



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO EL RANCHO
Comité Consejera del Distrito para Estudiantes del Aprendizaje Inglés
Actas de la Reunión
18 de noviembre, 2020

Miembros Presentes:

Mónica Rosete, Birney Tech Academy
Claudia Lorena Tapia, Rivera Elementary
Claudia Villaseñor, So. Ranchito Dual Language Academy
Monica Alvarado, Valencia Academy of the Arts
Recursos
Jacqueline Cardona de Bohórquez, Ellen Ochoa

Miembros Ausentes:

VACANTE, Durfee Elementary
Fabiola Mendez, Magee Academy of Arts and Sciences
Sandra Vera, No. Ranchito Elementary
Ana Nava, El Rancho High School
Adela Rangel, Rio Vista Elementary
VACANTE, No. Park Academy of the Arts
Deifilia Lizama, STEAM Academy Administrativa
VACANTE, Ruben Salazar
VACANTE, Rivera Middle School

Miembros de la Comunidad:

María Aguirre

Personal del Distrito:

Consuelo Macías, Maestra de Recursos
Programas para Aprendizaje de Inglés
Programas Categóricos
Danny Perez, Maestro De

Dra. Erin Lopez-Cadena, Coordinadora,
Servicios Categóricos
Gisela Castañón, Directora, Educación
Primaria

Jazmin Chavez-Diaz, Directora,
Educación Secundaria
Kimmie Sandoval, Secretario de
Programas Estatales y Federales
Olga Montano-Briceño, Secretaria
Rosaura Elenes, Traductora del Distrito

Invitados:

Dora Soto Delgado,
Directora, Estudios Estudiantiles
Sonia Guevara,
Enlace de Salud Mental
Sandra Robles,
Especialista de Programas, Servicios
Estudiantiles
Kendall Goyenaga, Director, Durfee
Elementary

I. Llamada al orden (reunión combinada)

Reunión convocada al orden a las 5:07 pm por la Sra. Rosalia Luevano.

II. Bienvenida

Sra. Rosalia Luevano dio la bienvenida a los padres dado que la señora Nava estuvo ausente

Moción para aprobar la agenda: Sra. Diana Lemus

Segunda: Sra Bohorquez

Quórum: No

Moción para aprobar las actas: No es aprobaron las actas dado a que no hubo quórum

III: Actualización LCAP

1. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia ha reemplazado al LCAP para el año escolar 2020-21.
2. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia debía entregarse en septiembre de 2020 al Condado de Educación de Los Ángeles (LACOE).
3. El Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia tenía áreas específicas que LACOE recomendó actualizar. Las áreas fueron Educación Especial y Estudiantes sin Hogar.
4. Se han realizado cambios: se ordenaron depuradores de aire para cada aula y cámaras térmicas. Actualización aprobada y será enviada a LACOE.

IV: “PBIS” y bienestar mental durante el aprendizaje a distancia

“PBIS” en el hogar: apoyos para el aprendizaje a distancia

Establecer rutinas, establecer, establecer expectativas en el hogar,

enseñar-recordar-recompensar, bienestar emocional / mental

Las rutinas y horarios de los niños prosperan cuando tienen rutinas y estructura, cuando la escuela no está en la sesión, los estudiantes pueden tener menos rutinas predecibles, lo que puede aumentar su ansiedad y comportamientos desafiantes. Consideraciones para establecer rutinas

Expectativas en el hogar

1. Meta: Definir claramente lo que se espera durante las rutinas importantes y en lugares importantes en el hogar.
2. Vamos a definir una expectativa como un "valor" o "regla" que se puede aplicar en todos los entornos.
3. Expectativas de ejemplo:
 - a. Sea respetuoso
 - b. Sea responsable
 - c. Sea seguro
4. Una vez que se han establecido las expectativas, el siguiente paso es definir ejemplos para cada rutina y expectativa

Enseñar-Recordar-Recompensar Los Recuerda

- jóvenes tienen más éxito cuando se les enseñan explícitamente las expectativas
- Se les de comportamiento previamente las expectativas de comportamiento a un error de comportamiento
- Son recompensado y / o proporcionado información cuando participan en comportamientos positivos

Recompensa de Ideas

- campo de sala de la salida
- de la película elección
- Juego con el padre (s)
- cupón de quehaceres
- dan us opción de merienda/ cena
- Ser el primero (si los hermanos)
- adicional tiempo libre
- proyectos de Arte

ERUSD Servicios de Salud Mental

- 2 enlaces
- de salud mental 6 consejeros
- de salud mental 20 pasantes de salud mental
- 676 estudiantes han recibido servicios de salud mental remotos en 2020-2021 hasta ahora

Salud mental estudiantil durante una pandemia

- Los estudiantes están experimentando niveles más altos de ansiedad / estrés y depresión
- ERUSD Servicios de Salud Mental desarrolló un evaluador para identificar a los estudiantes que están luchando emocionalmente
- Estudiantes evaluados en la escuela intermedia / secundaria
- Colaboró con los administradores del sitio y los maestros

¿Cómo pueden los padres apoyar la salud mental de los estudiantes?

Trate de mantener la calma, fomentar las rutinas, hablar con los estudiantes, dar la bienvenida a las distracciones de las pantallas.

La Sra. Christine Saavedra preguntó si las notas no aprobadas podrían estar disponibles para compartir información en su reunión del Consejo del Plantel Escolar (SSC).

La Sra. Luevano preguntó cómo los maestros ayudan a los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria con preocupaciones socioemocionales.

La Sra. Ordóñez hizo una pregunta sobre la tutoría adicional para los estudiantes.

La Sra. Chávez-Díaz, Directora de Secundaria explicó que hay tres áreas en las que se está enfocando con respecto a la Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje y son las siguientes: instrucción en grupos pequeños, tutoría después de la escuela y financiamiento para brindar a los padres talleres útiles.

Moción para la Clausura: Primera Sra. Lemus, Segunda: Sra. Rosete

Notas por: Consuelo Macias